



Educación y Socialdemocracia

El laicismo y la gratuidad de la enseñanza básica y su carácter nacional, fundamento este último de la identidad cultural de los mexicanos, son principios que la socialdemocracia ha impulsado con la firme convicción de mejorar las condiciones de vida de las personas.

El acceso a una educación de calidad para todos los mexicanos, así como el derecho de todos los individuos a recibir educación desde una orientación democratizadora y sustentada en la calidad e igualdad educativas, son propósitos centrales del Partido Socialdemócrata (PSD).

Es por ello que el PSD ha trazado una propuesta educativa en torno a tres categorías fundamentales: Calidad Educativa, Derechos Educativos, y Gestión Escolar.

CALIDAD EDUCATIVA

Escuelas de Tiempo Completo

Por la responsabilidad que implica y la magnitud del reto, la educación es un asunto que compromete a la sociedad en su conjunto. Es por ello que una de las principales propuestas de política pública del PSD tiene que ver con la modalidad de *Escuelas de Tiempo Completo*

PIENSA LIBRE



como eje central para mejorar la calidad del Sistema Educativo Nacional.

En primer término, el PSD propone que el programa *Escuelas de Tiempo Completo* tenga un carácter nacional. Es decir, que se instrumente en las más de 200 mil escuelas de educación básica del país.

En segunda instancia, se propone que la base financiera del programa involucre al gobierno federal y a los gobiernos estatales. Sin una concurrencia financiera real será muy difícil que el programa sea viable ya que se estima que se requieren al menos 5 mil millones de pesos para echar a andar un proyecto de esta envergadura.

Con respecto a la dimensión educativa de la propuesta, el PSD imagina centros para preescolar, primaria y secundaria en los que las niñas, niños y jóvenes permanezcan al menos 8 horas en ellos, aprendan inglés como segunda lengua, tengan mayores espacios curriculares para educación física y artística, aprendan con base en una estrategia pedagógica adaptable a contenidos y problemáticas locales, usen las distintas tecnologías de la comunicación para su aprendizaje y puedan contar con servicios alimenticios en el centro escolar.

Escuelas de Tiempo Completo es una propuesta de política pública orientada a mejorar la vida tanto de los padres de familia, en especial a



todas las madres trabajadoras, como la de las niñas, niños y jóvenes del país. El PSD sostiene que el centro escolar y el hecho educativo deben ser dos pilares para la transformación de México. Démosle más espacio y tiempo para que ocurran.

DERECHOS EDUCATIVOS

Ombusman Educativo

La participación de los padres de familia es fundamental en el éxito académico de sus hijos. Sin embargo, no todos los padres tienen las mismas oportunidades de involucrarse en la escuela. Los padres de familia necesitan una instancia que los provea de información y orientación para interactuar armónicamente con el sistema educativo.

Para el PSD, la figura del *Ombusman* educativo tiene que ser el organismo ciudadano que proteja y defienda los derechos educativos de niñas, niños, padres de familia y maestros. Ser la figura para que los servicios que se ofrecen en las escuelas de educación básica públicas y privadas del país sean justos y de buena calidad, con estrategias de mediación en conflictos que surgen en el ámbito educativo, de recomendaciones a la autoridad y de difusión de información que promueva el cumplimiento de



los derechos, obligaciones y responsabilidades de los todos los actores involucrados en el sistema educativo.

Regulación de Colegiaturas en las escuelas privadas de educación básica del país

En México, los incrementos desmedidos de las colegiaturas de los centros escolares privados empiezan a obligar al estado a intervenir.

De acuerdo con datos del Banco de México, para el ciclo escolar 2007-2008 el índice que mide el comportamiento de los servicios educativos privados aumentó casi 6 por ciento, mientras que la inflación general para el mismo periodo de tiempo fue de 4 por ciento.

Este dato significa, también conforme a la estadística del Banco de México en la materia, que por octavo año consecutivo los incrementos en las colegiaturas de los centros escolares privados en México estuvieron por encima de la inflación.

Por si fuera poco, existe evidencia suficiente para afirmar que los incrementos a colegiaturas generalmente son los mismos en la mayoría de las escuelas con la finalidad de limitar la movilidad de los alumnos.



El PSD propone condicionar el incremento de las colegiaturas a parámetros de eficiencia administrativa, calidad educativa e instalaciones del centro escolar.

Para ello, el PSD propone dotar al estado de los instrumentos necesarios para que los centros escolares privados, sobre todo los que ofrecen estudios de educación básica y media superior, aumenten sus colegiaturas con base en criterios claros.

GESTIÓN ESCOLAR

200 días efectivos de clase para niñas y niños

Es indispensable que en las escuelas públicas del país se cumpla a cabalidad el calendario escolar. El PSD propone la transformación de la organización y el funcionamiento cotidiano de las escuelas de educación básica como uno de los factores principales para mejorar la calidad de la enseñanza y de los resultados que obtienen los alumnos al egresar de ese nivel.

La idea central de la propuesta reside en crear las condiciones necesarias para que los centros escolares cumplan 200 días efectivos de clase.



Calidad Educativa, Derechos Educativos y Gestión Escolar es la propuesta del PSD.

El paradigma de una sociedad del conocimiento se fortalece en sociedades como la mexicana y reclama programas y acciones pertinentes para que las personas identifiquen el contexto desde donde inician su aprendizaje y estén en posibilidades de afrontar con éxito su desarrollo profesional en un mundo cada vez más interdependiente y competitivo.

Los progresos tecnológicos, la globalización de las economías, el advenimiento de la era de la información y el impacto de estas transformaciones en los distintos órdenes de la vida, imponen nuevas demandas sobre la formación de las niñas, de los jóvenes y de los adultos.

Abandonar los estudios resulta cada día más costoso para los individuos y para las naciones. El anhelo de equidad en el acceso a servicios de educación de calidad se convierte así en una condición para el desarrollo de los países. La educación a lo largo de la vida se vislumbra como uno de los grandes paradigmas del siglo XXI y uno de los mayores retos que habrán de enfrentar las sociedades del futuro.