

RESEÑA DEL 2º ENCUESTO REEDUCA CONSTRUYENDO EL CAMINO POR LA SUSTENTABILIDAD ESCOLAR

El 2º encuentro entre escuelas se llevó a cabo mediante la coordinación de Reeduca y del Papalote Museo del Niño, tuvo lugar en el Instituto Asunción de México el 10 de junio del 2010 con el propósito de analizar la Carta de la Tierra como sustento teórico para comenzar a construir el camino por la sustentabilidad escolar, así como, intercambiar ideas y experiencias entre escuelas pertenecientes a Reeduca y nuevas escuelas participantes.

El encuentro se realizó gracias a la participación de las personas encargadas de los programas ambientales de las escuelas:

1. Colegio Israelita de México
2. Colegio Vista Hermosa
3. Colegio Merici
4. Colegio Tomas Moro plantel Santa Fé
5. Colegio Monteverde
6. Colegio Ma. Eugenia Milleret
7. Colegio Sagrado Corazón
8. Colegio Cedros
9. Colegio Americano
10. Instituto Asunción de México
11. Instituto Piaget
12. Kuruwi
13. Liceo Ibérico Americano
14. Liceo Mexicano Japonés
15. Montessori del Pedregal
16. Montessori La Casa del Niño del Pedregal
17. Secundaria Diurna No.78 República de Paraguay

También tuvimos la participación de representantes de las siguientes organizaciones:

Coordinación Regional de Reeduca en Querétaro
Centro Mario Molina
Grupo Industrial Bio-tec
Biofuels de México
Junior League
Fundación San Ignacio de Loyola

La bienvenida estuvo a cargo de la Ped. Ana Paula Margain Leon, Coordinadora General de Reeduca, quien presentó los avances de la Red, así como la alianza con el Papalote Museo del Niño, para caminar juntos acompañando a las escuelas hacia la sustentabilidad.

La Mtra. Emilia de la Sienra, Directora General de EC Ambiental S.C, hizo una presentación donde reflejó una breve introducción de la Carta de la Tierra y la relación del marco ético de la Carta con la sustentabilidad escolar.

LA CARTA DE LA TIERRA: ANTECEDENTES

La primera vez que se manifiesta la preocupación mundial por la problemática ambiental fue en la conferencia sobre Medio Humano celebrada en Estocolmo en 1972.

La Declaración de Estocolmo, introdujo por vez primera, en la agenda política internacional la dimensión ambiental como condicionante y limitante del modelo tradicional de crecimiento económico y del uso de los recursos naturales. Participaron 110 países.

En 1992 se celebró en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Participaron 175 países y se firmó el Convenio sobre la Diversidad Biológica. En donde se reconoce la reducción de la biodiversidad y la extinción de especies como consecuencia de actividades humanas, contaminación y deforestación. Se firmó la Agenda 21 y la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en donde se habló por primera vez de desarrollo sostenible o sustentable y se contemplan acciones en el ámbito social, económico, cultural, científico, institucional, legal y político.

En el año 2002 se llevó a cabo la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo (Sudáfrica).

El desarrollo sostenible permite satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades considerando tres ejes fundamentales: ambiental, económico y social.

En los documentos que surgieron de estas reuniones, se establecieron las bases éticas para la declaración de la Carta de La Tierra cuyo lanzamiento tuvo lugar en el Palacio de la Paz en La Haya, Holanda en el año 2000.

LA CARTA DE LA TIERRA

Es una declaración internacional de principios, propuestas y aspiraciones para una crear una sociedad mundial sostenible, solidaria, justa y pacífica en el siglo XXI; para ello debemos compartir responsabilidades y deberes. Es un llamado a la acción y la esperanza de un mundo mejor.

Contiene cuatro principios básicos:

- I. Respeto y cuidado a de la comunidad de la vida.
- II. Integridad Ecológica.
- III. Justicia social y económica.
- IV. Democracia, no violencia y paz.

Uno de los objetivos de la Iniciativa de la Carta de la Tierra es enriquecer los usos educacionales en escuelas, universidades, comunidades religiosas y gran variedad de otros ambientes educativos formales y no formales.

La Carta de la Tierra es una valiosa herramienta educativa para concientización sobre nuestra responsabilidad, promover la formación en valores y su aplicación a problemas locales, establecer los principios éticos de la sustentabilidad y hacer un llamado a la acción. Se debería contemplar la posibilidad de utilizar la Carta de la Tierra dentro de programas educativos existentes.

Se trabajaron 5 mesas temáticas con principios de la Carta de la Tierra.

Conclusiones obtenidas dentro de las mesas de trabajo en el 2º encuentro Reeduca-Papalote “Construyendo el Camino por la Sustentabilidad Escolar”

- I. Respeto y cuidado a de la comunidad de la vida.
 - ❖ Promover las actividades que permitan a los alumnos conocer y valorar realidades distintas a la suya.
 - ❖ Conocer para amar, amar para respetar y cuidar al prójimo.
 - ❖ Fomentar actividades de reforestación y contacto con la naturaleza

- ❖ Participar en programas de desarrollo social como por ejemplo: un techo para mi país.
- ❖ Eco reto: un día sin agua
- ❖ Propiciar actividades que permita conocer la biodiversidad es su escuela, comunidad, país.
- ❖ Visitas culturales a museos, parques, bosques, etc.
- ❖ Crear un huerto en el colegio
- ❖ Planear conferencias de especialistas
- ❖ Promover acciones que favorezcan la sustentabilidad: reduce, recicla, rechaza, reutiliza.

II. Integridad ecológica.

- ❖ Buscar la congruencia entre lo que se enseña y lo que se hace.
- ❖ Enfrentar el reto de motivar la comunidad para llevarla a la acción.
- ❖ Educación ambiental como una forma de vida.
- ❖ Promover un nuevo modelo económico: ser más, no tener más.
- ❖ Convertirse en agentes de cambio.
- ❖ Generar o difundir indicadores de sustentabilidad en los diferentes temas: consumo de recursos, generación de desechos, etc.
- ❖ Crear un directorio de proveedores que ofrezcan bienes y servicios que favorezcan la sustentabilidad.
- ❖ Promover actividades que permitan a los alumnos conocer la biodiversidad.

III: Justicia social y económica.

- ❖ Evitar la discriminación por aspecto físico, habilidad, actitud, etc. (quitar etiquetas)
- ❖ Trabajar contra la apatía de la comunidad mediante la concientización y la invitación a la acción.
- ❖ Trabajar intensamente la capacitación para combatir la generalizada idea de que los responsables del deterioro ambiental son "los demás". (Idiosincrasia)
- ❖ Fomentar actividades que promuevan la igualdad.
- ❖ Replantear valores.
- ❖ Favorecer la resolución pacífica de conflictos mediante la comunicación adecuada
- ❖ Ofrecer programas de capacitación para la comunidad educativa.
- ❖ Modificar el enfoque de los programas de servicio social, no se trata de comunidades favorecidas que ayudan a otras menos favorecidas sino de seres humanos que viven en realidades diferentes.

IV. Democracia, no violencia y paz.

- ❖ Abrir canales de comunicación entre la comunidad.
- ❖ Romper paradigmas
- ❖ Buscar un modelo de participación de la comunidad
- ❖ Se tiene que hacer un diagnóstico dentro de cada escuela para identificar con cual las asignaturas con dicho tema.
- ❖ Ser congruentes entre lo que se enseña y lo que se hace tanto dentro como fuera de la escuela
- ❖ Promover el respeto a uno mismo, a los demás y a todo lo que nos rodea (trabajar en la falta de respeto entre alumnos dentro y fuera de la escuela)
- ❖ Abrir espacios de formación y participación,
- ❖ Crear talleres vivenciales para promover la paz, el respeto, la no violencia y la democracia
- ❖ Trabajar en un valor mensual en toda la comunidad escolar y que se vayan sumando los valores, conforme se trabajen en ellos.

V. Construir sociedades democráticas justas, participativas, sostenibles y pacíficas Mesa de jóvenes del Liceo Ibérico Americano:

- ❖ Crear un huerto escolar que eventualmente pueda abastecer a la cafetería.
- ❖ Reutilizar el agua de los lavabos para el W. C.

- ❖ Crear juegos o actividades para el cuidado ambiental.
- ❖ Realizar visitas culturales
- ❖ Respeto, tolerancia y comunicación para la convivencia pacífica.

OTRAS CONCLUSIONES

- ❖ Promover los valores en la escuela como base para la cultura ambiental.
- ❖ Capacitar constantemente a los profesores para transmitir información actualizada a sus alumnos.
- ❖ Fomentar actividades que permitan a los alumnos tener contacto con la naturaleza.
- ❖ Realizar actividades en las que los alumnos puedan distinguir realidades distintas a la suya.
- ❖ Rechazar el materialismo.
- ❖ Transmitir información que ayude a los niños a conocer su planeta y de esta manera amarlo y cuidarlo.
- ❖ Realizar visitas a museos, parques, centros de acopio, centros de reciclado e instituciones que informen, eduquen, y promuevan la educación ambiental.
- ❖ Buscar la congruencia entre lo que se enseña y lo que se hace en la escuela y la casa.
- ❖ Involucrar a toda la comunidad escolar: directores, profesores de todas las materias, familia de los alumnos y alumnos.
- ❖ Compartir información entre escuelas.
- ❖ Crear un directorio de proveedores que promuevan el cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad.
- ❖ Realizar actividades sustentables de manera constante, organizada y programada.

Algunos de los colegios asistentes compartieron actividades que realizan, que les gustaría desarrollar y casos de éxito.

- ❖ Separación de basura.
- ❖ Acopio y traslado de desechos a centros de reciclado.
- ❖ Crear un espacio en la escuela para reunir material reusable como uniformes, libros, útiles escolares, etc.
- ❖ Realización de composta con desecho orgánico de la cafetería escolar.
- ❖ Huerto escolar para venta de productos a la comunidad escolar y de esta manera obtener recursos para actividades posteriores.
- ❖ Acopio de agua de lluvia.
- ❖ Visitas de espacios que promuevan el cuidado del medio ambiente. Trabajar en conjunto (Reforestamos México, Papalote • Museo del Niño, Televisa Verde, Parque ecológico Xochitla, etc.)
- ❖ Programar pláticas de especialistas para alumnos y profesores.
- ❖ Conferencias para padres de familia.
- ❖ Invertir en tecnología amigable con el ambiente.
- ❖ Capacitar al personal del colegio (limpieza, compras y personal administrativo).
- ❖ Realizar actividades conjuntamente con profesores de otras materias. (arte, ciencias, desarrollo humano, etc.)
- ❖ Exponer trabajos y proyectos de los alumnos en ferias de ciencias y ecológicas.
- ❖ Asesoría a escuelas públicas.

Para finalizar el encuentro tuvimos la oportunidad de contar con la presencia del Mtro. Mateo Castillo Ceja. Punto focal de la Carta de la Tierra en México quien nos dio una Conferencia Magistral, estas fueron algunas ideas centrales:

Somos una comunidad terrestre, somos parte de la Naturaleza no estamos aislados, cada paso que damos es una oportunidad para respirar y pensar en la siguiente acción que haremos porque tendrá una consecuencia que construya o destruya a la humanidad. Hay una gran esperanza fundada en una educación para la paz.

Comentario de Janette Latz, miembro del comité ambiental del Colegio Israelita de México:

“La relación planeta - hombre, hombre - planeta es inevitable, muy estrecha, todo se refleja en ambos lados, y nosotros como seres "pensantes" hemos dañado el planeta por consiguiente nos hemos dañado a nosotros mismos. Necesitamos entrar en conciencia de cómo nos encontramos como humanidad para así saber qué daños tiene la Tierra y remediarlos. El poder y la avaricia son armas muy dañinas para la Tierra. La justicia y respeto para todo ser vivo es indispensable y necesaria. Es más que obligatorio enseñarles a todos en el mundo lo que dice esta Carta de la Tierra, analizarla en el ámbito escolar para así cultivar esta enseñanza de amor por los seres vivos y el respeto. Me gustó mucho la conferencia y me dio mucha tranquilidad que hay muchísimas personas en el mundo pensando como yo y poco a poco haremos un planeta mejor.”

Sustentabilidad, Espiritualidad y Medio Ambiente.

“Alimenta tu espíritu progresista, así respetaremos el mundo natural como un templo, la naturaleza como escritura sagrada, las leyes de la naturaleza como las leyes de Dios, los efectos resonantes del pensamiento como la voz de Dios y nuestras vidas serán entonces nuestras oraciones”.

Sankara Saranam

Agradecemos el préstamo de las instalaciones del Instituto Asunción de México como sede del 2o. Encuentro Reeduca “Construyendo el Camino por la Sustentabilidad Escolar” así como sus valiosas atenciones y cálida bienvenida.